

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “LA EDAD DE ORO”, DEL DISTRITO DE SANTAMARÍA, PROVINCIA DE HUAURA, 2012”.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. MARÍA ISABEL ABANTO ROJAS.

Br. JUAN WILFREDO PABLO LÓPEZ.

ASESOR:

Dr. ARTURO JESÚS APARICIO ESTRADA

LIMA-PERÚ

2013

Dedicatoria.

A Juan Jesús, porque él es la razón de nuestra búsqueda constante del éxito.

A un honorable caballero
Eleuterio Rojas Zorrilla,
porque gracias a tu sabiduría,
amor y disciplina supiste
guiarme para hoy ser lo que
siempre esperaste de mí una
gran profesional, gracias
abuelito.... ¡Dios te bendiga!

Agradecimiento.

A Nuestro Creador, por permitirnos vivir en este tiempo y gozar de las múltiples bendiciones, fruto de nuestro trabajo y perseverancia en la búsqueda constante de nuestro progreso y desarrollo personal.

A nuestros queridos Padres, por haber dirigido nuestros horizontes, por brindarnos su incondicional apoyo y motivación que nos impulsó a ser lo que hoy somos hombres de bien.

A todas aquellas personas que de buena manera nos apoyaron durante el desarrollo y ejecución de la tesis, así mismo a todos los que se dedican a trabajar en y para la mejora de la calidad educativa de nuestra niñez.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación denominado: “Gestión educativa y calidad de la enseñanza en los alumnos de la Institución Educativa Particular “La Edad de Oro”, del distrito de Santamaría, provincia de Huaura, 2012”.

La tesis se ha dividido en cuatro capítulos. En el Primer capítulo hablamos del Problema de Investigación, Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos.

El Segundo capítulo está destinado a las Bases Teóricas, las cuales son en suma el soporte y/o columna vertebral de nuestra investigación, así mismo; incluimos también en éste capítulo la definición de términos básicos las mismas que enriquecen el fondo conceptual de esta investigación.

En el Tercer Capítulo abordamos El Marco Metodológico, el cual incluye hipótesis, variables, Metodología, Población y Muestra, Método de Investigación, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Método de Análisis de Datos. Éste último confinado a explicar las técnicas que se han empleado en el estudio de investigación; así como los instrumentos aplicados para la recolección de datos, el tratamiento estadístico y la discusión de los resultados.

El Capítulo IV finalmente, consigna los Resultados, incluyendo la Descripción y Discusión.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Los Autores.

Índice

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Presentación.	iv
Índice de tablas.	vi
Índice de figuras.	vii
Resumen.	viii
Abstract.	ix
Introducción.	x

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION.

1.1 Planteamiento del problema.	15
1.2 Formulación del problema.	17
1.2.1 Problema general.	17
1.2.2 Problemas específicos.	17
1.3 Justificación.	17
1.4 Limitaciones.	18
1.5 Antecedentes.	18
1.6 Objetivos.	23
1.6.1 General.	23
1.6.2 Específicos.	23

II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Naturaleza y características de la Gestión Educativa.	25
2.1.1 Definición.	25
2.1.2 Características.	25
2.1.3 Enfoques y desarrollo de la Gestión Educativa.	26
2.2 Estilos de Gestión Educativa.	50
2.2.1 Teoría Socio crítica de Stephen y Ball.	51
2.2.2 Teoría situacional de Hersey y Blanchard.	59
2.2.3 Teoría de Burns y Duque.	62
2.2.4 Variables que definen los estilos de gestión, según Weinert.	69

2.3 Calidad de la Enseñanza.	73
2.3.1 Definición de Calidad y Calidad de enseñanza.	73
2.3.2 Modelos globales.	76
2.4. Definición de términos básicos.	81
 III. MARCO METODOLÓGICO.	
3.1 Hipótesis.	85
3.2 Variables.	85
3.2.1 Variable Gestión Educativa.	85
3.2.2 Variable Calidad de la Enseñanza.	86
3.2.3 Operacionalización de las variables.	87
3.3 Metodología.	89
3.3.1 Tipo de estudio.	89
3.3.2 Diseño del estudio.	89
3.4 Población y muestra.	90
3.5 Método de investigación.	91
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	91
3.6.1 Técnica.	91
3.6.2 Instrumentos.	91
3.6.3 Validez y confiabilidad.	92
3.7 Métodos de Análisis de datos.	95
 IV. RESULTADOS.	
4.1 Descripción.	97
4.2 Discusión de los resultados.	101
 CONCLUSIONES	104
SUGERENCIAS.	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	107
ANEXOS	116
Anexo 1. Matriz de consistencia.	
Anexo 2. Cuestionario sobre Gestión Educativa.	
Anexo 3. Cuestionario sobre la Calidad de la enseñanza.	
Anexo 4. Fiabilidad por correlación de Ítem.	

Índice de tablas	Páginas
Tabla 1. Operacionalización de la variable Gestión Educativa.	88
Tabla 2. Operacionalización de la variable Calidad de la Enseñanza.	89
Tabla 3. Juicio de expertos Instrumento.	94
Tabla 4. Descripción de la variable Gestión Educativa.	97
Tabla 5. Descripción de la variable Calidad de la Enseñanza.	97
Tabla 6. Gestión Educativa y Calidad de la Enseñanza.	98
Tabla 7. Gestión Institucional y Calidad de la Enseñanza.	99
Tabla 8. Gestión Administrativa y Calidad de la Enseñanza.	100
Tabla 9. Gestión Curricular y Calidad de la Enseñanza.	101
Tabla 10. Resumen del procesamiento de los casos.	123
Tabla 11. Estadísticos de Fiabilidad.	124
Tabla 12. Estadísticos total – elemento.	124

Índice de figuras

	Páginas
Figura 1. Estilos de liderazgo.	58
Figura 2. Liderazgo y niveles de desarrollo.	61
Figura 3. Función directiva del líder institucional.	71
Figura 4. La efectividad global.	77
Figura 5. El clima escolar.	79

Resumen

La presente tesis, fue titulada: **“Gestión educativa y calidad de la enseñanza en los alumnos de la I.E.P “La Edad de Oro”, del distrito de Santamaría, 2012”**; el cual tuvo por finalidad determinar la relación de la Gestión Educativa con la Calidad de la enseñanza en los alumnos de la I.E.P. “La Edad de Oro”.

La tesis de investigación es de tipo sustantivo - descriptivo ya que reseña las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto del estudio; al mismo tiempo corresponde al diseño no experimental, transversal – correlacional. La población consignada para nuestro estudio fue 24 docentes, de los cuales se consignó la misma cantidad para la muestra 24 docentes (escogidos de manera intencional). Teniendo como principal instrumento de aplicación para la recolección de datos el cuestionario, ya que por su relevante aceptación es mucho más viable para la extracción de datos en este tipo de investigación.

Finalmente, de la investigación realizada, podemos concluir que existe cierto grado de relación entre la Gestión Educativa y Calidad de la Enseñanza en los alumnos de la I.E.P “La Edad de Oro”, del distrito de Santa María, 2012.

Palabras claves: Gestión, calidad, sistema, enfoque, estilos, liderazgo, proceso, control.

Abstract

This Thesis was nominated: “Educative Gestion the best teaching in the students of “The Age of Gold” school of Santamaria city, 2012”; it had as an objective to identify the relation between the Educative Gestion and the best teaching in the students of the “La Edad de Oro” school.

The thesis research is of kind substantive – descriptive, because it mention the characteristics about the phenomenon or a real situation; at the same time it has a design no experimental – correctional. The people for this work were 24 teachers. The instrument for this investigation was the questioner, because it pretends to collect the appropriate and the most important information about the work.

Finally, we can conclude that there is a certain grade of relation between the Educative Gestion and the best teaching in the students of “The Age of Gold” school.

Key Word: Gestión, calidad, sistema, enfoque, estilos, liderazgo, proceso, control.

Introducción

La presente investigación trata de establecer la —Relación de la Gestión Educativa con la Calidad de la enseñanza en los alumnos de la I.E.P. “La Edad de Oro”, del distrito de Santa María – 2012. La Educación Primaria en el Perú, es la etapa medular o básica – formativa del Sistema Educativo, la cual puede ser impartida por Instituciones Educativas (IE), Públicas y Privadas, y que se rigen por Ley específica, entre las cuales están las instituciones universitarias, los institutos, las escuelas y otros centros que imparten educación.

La Gestión del Sistema Educativo Nacional es descentralizada, simplificada, participativa y flexible, y se encuentra ejecutada en un ambiente de autonomía pedagógica y de gestión que trata de favorecer la acción educativa en relación a los actores del proceso, que son los alumnos. Las instancias de gestión educativa descentralizada son: la Institución Educativa, la Unidad de Gestión Educativa Local, la Dirección Regional de Educación y el Ministerio de Educación. La Institución Educativa comprende los centros de Educación Básica, los de Educación Técnico-Productiva y las Instituciones de Educación Superior.

En relación a las Instituciones Educativas, presentan como principales Objetivos de Gestión Educativa el de contribuir al desarrollo de la Institución Educativa como comunidad de aprendizaje, encargada de lograr una excelente calidad educativa reflejada en el rendimiento académico de los alumnos; el de fortalecer la capacidad de decisión de las instituciones educativas para que actúen con autonomía pedagógica y administrativa; el lograr el manejo eficaz, eficiente e innovador de las instituciones educativas; el asegurar la coherencia de las disposiciones administrativas y la subordinación de éstas a las decisiones de carácter pedagógico y el fortalecimiento y desarrollo de liderazgos democráticos.

En este sentido, el propósito del presente estudio es establecer la relación que existe entre la Gestión Educativa y la Calidad de la enseñanza, con el apoyo integral de la I.E. donde ha de realizarse el estudio, al mismo tiempo podrá servir como una valiosa fuente informativa para la mejora y formación continua de nuestros estudiantes.

El presente trabajo de investigación está organizado de la siguiente manera:

El proyecto se ha dividido en cuatro capítulos. En el **Primer capítulo** presentamos el **Problema de investigación**, incluyendo la información básica del mismo.

En el **Segundo capítulo** abordamos el **Marco Teórico**, dentro del cual se ha considerado las Bases Teóricas (divididas en sub capítulos), y la definición de términos, que se hallan presentes en el despliegue de la investigación

En el **Tercer Capítulo** hablamos del **Marco Metodológico**, el cual incluye hipótesis, variables, Metodología, Población y Muestra, Método de Investigación, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Método de Análisis de Datos. Éste último destinado a explicar las técnicas que se han empleado en el estudio de investigación; así como los instrumentos aplicados para la recolección de datos, el tratamiento estadístico y la discusión de los resultados.

Finalmente en el **Capítulo IV** se consignan los **Resultados**, el cual incluye dos puntos importantes de la presente investigación, como son La Descripción y Discusión.